Министерство образования и науки Украины

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

# **ПрограмМа УЧЕБНОЙ дисципліни**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(название учебной дисциплины)

Направление 6.040301 Прикладная математика

6.040201 Математика

6.040202 Механика

???

(шифр, название направления)

специальность 7.04030101, 8.04030101 Прикладная математика

???

(шифр, название специализации)

факультет Механико-математический факультет

(название подразделения)

2015 / 2016 учебный год

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета (института, центра)

“\_\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года, протокол №\_\_

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММИ: доцент кафедры прикладной психологии

факультета психологии

**Луценко Елена Львовна**

Программа одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № \_\_\_

                         Заведующий кафедрой

                                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

                                                                                                  (подпись) (фамилия и инициалы)

Программа согласована методической комиссией

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия и инициалы)

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» составлена ​​в соответствии с образовательно-профессиональной (образовательно-научной) программой подготовки образовательно-квалификационного уровня «бакалавр»

(название уровня высшего образования, образовательно-квалификационного уровня)

Направления

6.040301 Прикладная математика

6.040201 Математика

6.040202 Механика

???

специальности 7.04030101, 8.04030101 Прикладная математика

???

**Предметом** изучения учебной дисциплины являются закономерности психики и поведения человека.

Программа учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

1. Введение в психологию.

2. Когнитивные функции психики.

3. Личностные свойства человека.

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

1.1. Целью преподавания учебной дисциплины является овладение студентами базовыми знаниями по психологии, которая является основой для более эффективного получения знаний в своей области, лучшей саморегуляции, понимания себя и других, сможет помочь в поиске работы, построении карьеры и для всестороннего развития и самореализации.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

1) ознакомиться с особенностями психологии как науки, ее историей и методологией, системой психологических явлений, которые ей изучаются;

2) овладеть знаниями мозгового базиса психики и закономерностями ее развития в онтогенезе;

3) познакомиться с основными когнитивными функциями психики, то есть теми, которые связаны с переработкой информации;

4) получить понимание как построены и функционируют личностные свойства психики, какие расстройства могут возникать в психике и в организме в случае стресса и какие существуют методы коррекции этих негативных состояний.

1.3. Согласно требованиям образовательно-профессиональной (образовательно-научной) программы, студенты должны достичь таких результатов обучения:

Осознавать универсальную важность психологических знаний и навыков для эффективного обучения, трудоустройства, построения карьеры, профессионального успеха и личностного развития;

знать основные типы психологических явлений; различать, какие из них относятся к процессам переработки информации, а какие - к личностным (не когнитивным) свойствам;

знать закономерности работы нервной системы, лежащей в основе всех без исключения психических явлений;

понимать основные принципы развития психики в онтогенезе;

понимать организацию и закономерности работы процессов ощущения, восприятия, состояний сознания, научения, памяти, мышления и речи, интеллекта;

уметь отличать мотивационные и эмоциональные процессы, стабильные свойства личности;

иметь общее представление об основных психических расстройствах, влиянии стресса на психику и организм в целом, основных способах психологической помощи и психотерапии, которых можно ожидать в случаях определенных нарушений.

**2. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Область знаний (предметная область), направление, специальность, уровень высшего образования / образовательно-квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | | |
| ***дневная форма обучения*** | ***заочная форма обучения*** | |
| Количество кредитов - 3 | Область знаний (предметная область): 030102 - психология  (шифр и название) | Нормативная | | |
| Область знаний (предметна область)  0301-социально-политические науки  (шифр и название)  Направление:  6.030102 психология  Уровень высшего образования (образовательно-квалификационный уровень) бакалавр |
| ***Год подготовки:*** | | |
| 3-й | 2-й | |
| Индивидуальные задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название) | ***Семестр*** | | |
| Общее количество часов – 102 | 5-й | 3-й | |
| ***Лекции*** | | |
| Недельных часов для дневной формы обучения:  аудиторных - 2  самостоятельной работы студента - 4 | 34 год. | 6 год. | |
| ***Практические, семинарские*** | | |
| год. | год. | |
| ***Лабораторные*** | | |
| год. | год. | |
| ***Самостоятельная работа*** | | |
| 68 год. | 48 год. | |
| ***индивидуальные задания*** - ч. | | |
| Вид контроля: | | |
| зачет | | зачет |

Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работы составляет (%):

для дневной формы обучения - 1: 2

для заочной формы обучения - 1: 8

**3. Изложение содержания учебной дисциплины**

**1. Введение в психологию.**

Тема 1. Психология как наука.

Введение. Учебные цели. Структура курса. Способы оценки усвоения курса. Основные определения. Разница между научной и бытовой/жизненной психологией. История психологии.

Тема 2. Современное состояние психологии как науки.

Мультипарадигмальность психологии. Методы психологии (методы сбора данных и методы активного воздействия). Области психологии. Система психологических явлений.

Тема 3. Биологические основы психики. Неврология, генетика и поведение.

Нейроны и их взаимодействие. Роль нейромедиаторов в психическом состоянии человека. Нервная и гуморальная система. Головной мозг. Эволюционная психология: объяснение универсальных особенностей поведения. Бихевиоральная генетика: объяснение индивидуальных различий.

Тема 4. Особенности развития психики в онтогенезе.

Основные возрастные этапы, возрастные новообразования, возрастные кризисы по Л.И. Божович, В.А. Ганзену, Б.Г. Ананьеву, Э. Эриксону. Проблемы развития. Перинатальное развитие и рождение. Младенчество и детство. Юность. Зрелость. Физическое, когнитивное и социальное развитие.

**2. Когнитивные функции психики.**

Тема 5. Ощущение.

Пороги. Сенсорная адаптация. Зрение. Слух. Другие ощущения. Сенсорные ограничения.

Тема 6. Восприятие.

Выборочное внимание. Иллюзии восприятия. Организация восприятия.

Тема 7. Состояния сознания.

Состояние бодрости. Сон и сновидения. Расстройства сна. Гипноз. Наркотические средства и сознание. Предсмертные видения.

Тема 8. Научение.

Классическое обуславливание. Оперантное обуславливание. Научение через наблюдение.

Тема 9. Память.

Феномен памяти. Кодирование. Сохранение информации. Воспроизведение информации. Формирование воспоминаний. Улучшение и тренировки памяти.

Тема 10. Мышление и речь.

Мышление. Концепции. Решение проблем. Принятие решений и формирование суждений. Предвзятость. Искусственный разум. Речь. Структура языка. Развитие речи. Могут ли животные иметь речь? Как речь влияет на мышление. Мышление без речи.

Тема 11. Интеллект.

История тестирования умственных способностей. Понятие интеллекта. Оценка интеллекта. Развитие интеллекта. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект.

**3. Личностные свойства человека.**

Тема 12. Мотивация.

Мотивационные концепции. Голод. Половая мотивация. Мотивация достижения.

Тема 13. Эмоции.

Физиология эмоций. Выражение эмоций. Переживание эмоций. Теории эмоций.

Тема 14. Личность.

Психоаналитическое направление. Теория черт. Гуманистическое направление. Социально-когнитивное направление.

Тема 15. Психологические нарушения.

Определение психологических нарушений и психических расстройств. Понимание психических расстройств. Классификация. Стигматизация. Тревожные расстройства. Диссоциативное расстройство. Расстройства настроения. Расстройства мышления и личности. Распространенность психических расстройств.

Тема 16. Психологическая помощь.

Психологическая терапия. Оценка и сравнение психотерапевтических подходов. Биомедицинская терапия. Профилактика психологических нарушений и психических расстройств.

Тема 17. Стресс и здоровье.

Стресс и болезни. Стрессоры. Стресс, личность и сердечные болезни. Стресс и устойчивость к болезням. Укрепление здоровья. Преодоление стресса. Изменение образа жизни, который ведет к болезням.

**4. Структура учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | количество часов | | | | | | | | | | | |
| Дневная форма | | | | | | Заочная форма | | | | | |
| Всего | В том числе | | | | | Всего | В том числе | | | | |
| л | п | лаб | инд | ср | л | п | лаб | инд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Раздел 1. Введение в психологию.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология как наука | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 2. Современное состояние психологии как науки. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 3. Биологические основы психики. Неврология, генетика и поведение | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Особенности развития психики в онтогенезе. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Всего по  разделу 1 | 24 | 8 |  |  |  | 16 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| **Раздел 2. Когнитивные функции психики.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Ощущение. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.Восприятие. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Состояния сознания | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Научение. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Память. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Мышление и речь. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Интеллект. | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| Всего по  разделу 2 | 42 | 14 |  |  |  | 28 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| **Раздел 3. Личностные свойства человека** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12. Мотивация. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Эмоции. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Личность. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  | 16 |
| Тема 15. Психологические нарушения | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Психологическая помощь. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Стресс и здоровье | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Всего по  разделу 3 | 36 | 12 |  |  |  | 24 |  | 2 |  |  |  | 16 |
| **Всего часов** | 102 | 34 |  |  |  | 68 | 54 | 6 |  |  |  | 48 |

**5. Темы практических занятий**

Практические занятия не предусмотрены

**6. Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы самостоятельной работы | количество  часов, д/отд | количество  часов, з/отд | Форма контроля |
| 1 | Реферирование (написание реферата с изложением основного содержания) научной статьи по психологии по своему выбору из научных журналов с формулировкой выводов по поводу прочитанного. Для з/отд предусмотрено реферирование 2-х статей. | 14 | 14 | Проверка реферата. |
| 2 | Просмотр одного из научных фильмов серии «Тайны мозга» производства ВВС. Серия фильма - по своему выбору. Реферирование (написание реферата с изложением основного содержания) научного фильма с формулировкой выводов по поводу содержания фильма. Для з/отд предусмотрено реферирование 2-х фильмов. | 14 | 14 | Проверка реферата. |
| 7 | Подготовка к зачету. | 40 | 20 | **Зачет в письменной тестовой форме** |
|  | Вместе | 68 | 48 |  |

**7. Индивидуальные задания**

(не предусмотрены)

**8. Методы обучения**

1) Лекции направлены на изложение материала в адаптированной для студента форме - то есть, материал подается структурировано для лучшего восприятия, с иллюстрацией примерами из собственного практического и исследовательского опыта преподавателя, с дополнительными объяснениями спорных вопросов, со сравнением различных подходов, ознакомлением с разносторонней терминологией. В конце лекции преподаватель дает ответы на вопросы студентов.

2) Самостоятельная работа включает подготовку к лекциям по разным информационными источниками, выполнение практических заданий, а именно, поиск, выбор и чтение научных статей, поиск, выбор и просмотр фильмов, написание рефератов, подготовку к итоговому оцениванию по вопросами и литературе.

3) Индивидуальные консультации проводятся в определенное время и помогают реализовать индивидуальный подход к обучению, то есть могут помочь студенту лучше понять то, что он не понял на аудиторных занятиях, поддержать заинтересованность студентов вопросами, которые не входят в стандартную программу обучения.

**9. Методы контроля**

К методам контроля усвоения курса психодиагностики относится текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущим путем оценивается работа на лекциях, промежуточный контроль предусматривает предоставление преподавателю письменных самостоятельных работ (2-х рефератов), итоговый контроль предусматривает написание на последнем занятии итогового теста для проверки усвоения знаний по всему курсу.

**Критерии оценки работы в течение лекций (17 пар лекций = 34 ч.):** Внимательное прослушивание, конспектирование, вопросы к преподавателю и ответы на вопросы преподавателя - 2 балла за 1 пару (2 акад. ч.), Пассивное присутствие - 1 балл за 1 пару, отсутствие на занятии или грубое нарушение дисциплины - 0 баллов. Таким образом, за лекции можно набрать 34 балла на д/отд. На з/отд. можно получить 12 баллов, поскольку предусмотрено 6 аудиторных часов.

**Промежуточный контроль** - предъявление преподавателю письменных самостоятельных работ на любом занятии начиная со второго и заканчивая предпоследним (то есть последним перед зачетом). За успешное прохождение промежуточного контроля начисляется 16 баллов (по 8 баллов по реферирование статьи и фильма) для д/отд. . Для з/отд. предусмотрено самостоятельное реферирование 2-х научных статей и 2-х научных документальных фильмов по 19 баллов за каждые две статьи и два фильма, то есть 38 баллов всего за самостоятельную работу и на промежуточный контроль. **Критерии оценки**: максимальный балл за письменную работу начисляется если работа сделана тщательно, аккуратно оформлена по стандарту, она имеет название, в котором отражено полное название (библиография) статьи и фильма, продолжительность фильма, в ней освещены цели, обоснован выбор именно таких статей или фильмов, работа хорошо структурирована, в ней последовательно изложено содержание статьи или фильма, она завершается выводами, которые содержат рефлексию сделанной работы - чем она была интересна, полезна, какие главные мысли вынес из нее студент для своей профессиональной и личной жизни.

**Итоговый контроль** проводится в виде письменного выполнения итогового теста. При выполнении итогового теста может быть набрано максимум 50 баллов. **Критерии оценки итогового контроля** - правильное выполнение закрытых задач, корректные ответы на открытые тестовые задания.

**10. Распределение баллов, которые получают студенты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | вместе | Итоговый контроль (зачет) | сумма |
| Раздел 1 | | | | Раздел 2 | | | | | | | Раздел 3 | | | | | | 50 (34 лекц. + 16 рефер.) | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | Т17 |
| мин. 0 баллов, макс. 8 баллов | | | | мин. 0 баллов, макс. 14 баллов | | | | | | | мин. 0 баллов, макс. 12 баллов | | | | | |

Т1, Т2 ... Т17 – теми разделов

**Формы контроля учебных достижений студентов**

Во-первых, контроль за усвоением каждой темы проводится с помощью начисления от 0 до 2-х баллов за активную работу на лекции. Если студент отсутствует на лекции, или мешает работе, он получает 0 баллов. Если он пассивно присутствовал на лекции - он получает 1 балл. Если он активно работает на лекции, он получает 2 балла. Таким образом, для **д/отд**: 17 лекций х 2 балла = 34 балла максимально. Расчет баллов **з/отд:** 6 ауд. занятий по 2 балла = 12 баллов.

Во-вторых, на любом занятии (кроме первого и зачетного) происходит промежуточный контроль, где студенты предъявляют преподавателю все сделанные письменные работы (самостоятельные). Для **д/отд.** максимальная оценка за самостоятельные письменные работы - 16 баллов (за 2 работы), для **з/отд.** - 38 баллов (за 4 работы).

Последняя форма контроля - зачет, на котором студенты выполняют письменный тест, содержащий открытые и закрытые задания. Максимальная оценка за тест - 50 баллов.

**Критерии оценивания учебных достижений студентов**

Для получения баллов в течение работы на лекциях студентам начисляется по 2 балла за занятие за активную работу.

Зачисление самостоятельной работы в течение семестра проводится через промежуточный контроль (предъявление письменных работ на проверку), за качественное выполнение которых насчитывается максимум 16 баллов **д/отд.** и 38 баллов для **з/отд.**

Семестровый контроль проводится в виде письменного выполнения итогового теста в течение 2-х академических часов. Тест содержит 50 закрытых и открытых задач. За итоговую работу может быть набрано 50 баллов (по 1 баллу за правильное или корректное выполнение каждого задания). Для дневного и заочного отделения используется одинаковый способ итогового оценивания.

**Вопросы для самоподготовки и семестрового контроля**

1. Предмет психологии.

2. Разница между научной и бытовой / жизненной психологией.

3. Основные этапы исторического развития психологии.

4. Какие основные парадигмы современной психологии? В чем заключается ее мультипарадигмальность?

5. Методы психологии (методы сбора данных и методы активного воздействия).

6. Отрасли психологии.

7. Как систематизируются / классифицируются явления, которые изучает психология?

8. Какие биологические основы психики Вы знаете?

9. Какие основные отделы имеет нервная система человека? Какие основные отделы головного мозга и их функции?

10. Что такое нейроны и какие принципы их взаимодействия Вы знаете?

11. Что такое нейро-гуморальная передача информации в организме человека?

12. Что изучает эволюционная психология?

13. Какие сведения предоставляет психологии бихевиоральная (поведенческая) генетика?

14. Какие основные возрастные этапы, возрастные новообразования и возрастные кризисы Вы знаете?

15. Охарактеризуйте особенности физического, когнитивного и социального развития человека на перинатальном этапе и этапе рождения.

16. Охарактеризуйте особенности физического, когнитивного и социального развития человека на этапе младенчества и детства.

17. Охарактеризуйте особенности физического, когнитивного и социального развития человека на этапе юношества и зрелости.

18. Назовите основные когнитивные характеристики человека.

19. Охарактеризуйте особенности процесса ощущения и органов чувств.

20. Охарактеризуйте особенности процесса восприятия и внимания.

21. Охарактеризуйте основные состояния сознания человека.

22. Охарактеризуйте закономерности процесса научения.

23. Охарактеризуйте закономерности процесса памяти.

24. Охарактеризуйте закономерности процесса мышления.

25. Охарактеризуйте закономерности процесса речи.

26. Дайте определение интеллекта и способов его оценки.

27. Принципы развития интеллекта. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект.

28. Назовите основные личностные (не когнитивные) свойства человека.

29. Какие Вы знаете концепции мотивации?

30. Назовите и объясните основу видов мотивации, которые Вы знаете.

31. Что такое эмоции? Какие Вы знаете теории эмоций?

32. Что Вы знаете о физиологической основе эмоций, их выражении и переживании?

33. Какие Вы знаете теории личности, основные их особенности?

34. Что такое психологические нарушения и психические расстройства? В чем причины возникновения и существования? Какова их распространенность?

35. Как классифицируют психические расстройства? Охарактеризуйте основные виды. Что такое стигматизация?

36. Какие существуют формы психологической помощи?

37. Что такое психологическая терапия? Оценка и сравнение сихотерапевтических подходов.

38. Что такое биомедицинская терапия? Какие Вы знаете способы профилактики психологических нарушений и психических расстройств.

39. Что такое стресс и как он соотносится со здоровьем человека? Какие бывают стрессоры?

40. Способы преодоления стресса. Изменение образа жизни, который ведет к болезням.

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов за все виды учебной деятельности в течение семестра | Оценка по национальной шкале | |
| для экзамена | для зачета |
| 90 – 100 | отлично | зачтено |
| 70-89 | хорошо |
| 50-69 | удовлетворительно |
| 0-49 | неудовлетворительно | не зачтено |

**11. Рекомендуемое методическое обеспечение**

1. Вікова психологія: навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладач: Гімаєва Ю.А. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2005. – 16 с.
2. Історія психології: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладач: кандидат психологічних наук, доцент Кряж І.В. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2005. – 20 с.
3. Методические материалы к курсу «Введение в психологию». Для студентов 1 курса / Иванова Е.Ф., Поливанова Е.Е. – Харьков, 2002. – 16 с.
4. Общий психологический практикум: неэкспериментальные методы в психологии. Учебно-методические рекомендации для студентов факультета психологии / И.М. Мельник. – Харьков, 2002. – 48 с.
5. Психология личности. Учебно-методические рекомендации для студентов факультета психологии / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2001. – 19 с.

**Базовая литература**

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер. – 254 с.
2. Майерс Д. Психология. – 2-е изд. – Пер. с англ.– Минск: Попурри, 2006. – 848 с.
3. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К., 1995.
4. Психологія. Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2005.

**Вспомогательная литература**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. - Фрязино: Век 2, 2004.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб: Питер, 2002.
4. Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003.
5. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
6. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
7. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников каф. Психологии развития и диф. Психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – 512 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
8. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття. – К.: Либідь, 1998. – 989 с.
9. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. – Самара: Бахрах-М, 2008.
10. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Пер. с англ. – М.: КСП+, 1997. – 720 с.

**Информационные ресурсы**

<http://www-psyhology.univer.kharkov.ua/biblioteka.html>

<http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/ru/>